

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЕТСКИЙ САД №10 «СОЛНЫШКО»

г.Благовещенск Республика Башкортостан

Адрес: Седова, д.109а; тел./факс 3-24-69

detsadik10@mail.ru

Паспорт подготовительной группы №2



Воспитатель: Хамзина Е.М.
Сакерина К.Д

г. Благовещенск – 2024 г

***Информация о воспитателях
группы:***

Хамзина Евгения Михайловна ,
воспитатель высшей квалификационной
категории
педагогический стаж работы – 17 лет

Сакерина Карина Дамировна
воспитатель
педагогический стаж 1 мес

СПИСОК ДЕТЕЙ
Средняя группа №2 «Родничок»
возраст детей 5-6 лет

1. Вирзова Екатерина
2. Бикбулатов Богдан
3. Бикбулатова Екатерина
4. Дускаев Артем
5. Звонов Кирилл
6. Звонов Тимофей
7. Кириллова Анна
8. Кириллова Юлия
9. Королев Василий
10. Кривенко София
11. Лазарев Артем
12. Магдиева София
13. Мулюкина Нина
14. Муртузаева Лейла
15. Решетников Роман
16. Трухин Егор
17. Урунов Данияр
18. Хасанова Диана
19. Шакирова Эллария



*В нашем садике чудесном.
В группе «Родничок» живем.
Очень здесь нам интересно,
Мы танцуем и поем,
Мы играем, веселимся!
Грусти, скуки не боимся.
Приходите в гости к нам,
Будем очень рады вам!*

Оформление группы в детском саду – это главная задача и непростая. Воспитанники много времени проводят в этом помещении, и им должно быть интересно и комфортно в нем находиться. Кроме того, оформление группы должно нести смысловую нагрузку и включать в себя развивающую информацию для детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.

Воспитание и обучение детей в нашем детском саду ведется по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастные особенности детей

От 6 до 7 лет

Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представи-теля общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Программно – методическое обеспечение

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет, тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие.

Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками.

Саулина Т.Ф. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Куцакова Л.В. ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Б у р е Р. С. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)

Развитие игровой деятельности (2-7 лет)

Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4- 7 лет)

Веракса Н.Е. ФГОС. Практический психолог в детском саду.

Методическое пособие. Играют девочки. Гендерный подход в образовании.

Методическое пособие. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании.

ФГОС ДО Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект. Леонова Н.Н.

Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.

Разработано в соответствии с ФГОС.

Саво. И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.

Технология создания эмоционально-комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ОЭР.

Особенности эмоционального развития детей от 3 года до 7 лет. Консультация психолога. Маслова Т.М. Психолог советует.

Высокова Т.П.

Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Мазанова Е.В.

А.Н. ФГОС. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий нравственно-ориентированный проект. Леонова Н.Н.

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочное- тематическое планирование. Карелова И.И.

ФГОС, Формирование ЗОЖ у дошкольников. Планирование, система работы. Кареева Т.Г. Формирование культуры безопасности у детей 3- 8 лет. Парциальная программа. ФГОС.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Колосов. Н.В.

Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация». Развитие звуковой культуры, планирование содержания по игровым блокам, игровые занятия. Старшая и подготовительная группы. Модина И.А.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Юный эколог.3-7 лет. Николаева С.Н.

Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 года. Соломенникова О.А. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 года. Дыбина М.Е. ФГОС.

ФГОС. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. Веракса Н.Е. ФГОС. Проектная деятельность. Веракса Н.Е.

ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. Крашенинников Е.Е. ФГОС. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. А. Шеян.

Конструирование из строительного материала 5-6лет. Куцакова Т.М. ФГОС.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Николаева С.Н. ФГОС. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.

Учебное пособие. Азбука безопасного общения и поведения. Лыкова И.А.

Формирование ЗОЖ у дошкольников. Планирование. Система работы. Кареева Т.Г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

ФГОС. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Гербова В.В. речи. Рассказы по картинкам. Зима.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года.
Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Леонова Н.Н.

Музыкальные занятия. Старшая группа.

ФГОС. Детское художественное творчество. Комарова Н.А.

ФГОС. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7) лет.
Комарова Н.А. ФГОС. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Степаненкова Э.Я.

Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. Лыкова И.А.

Методические пособия к УМК «Цветные ладошки» №1 и «Умелые ручки»
Вкусная лепка для детей. Тестопластика. Лыкова И.А.

Подготовительная группа. Конспекты занятий. Художественное творчество.

Средняя группа. Конспекты занятий. Художественное творчество.

Старшая группа. Конспекты занятий. Художественное творчество.

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста. Пособие для развития творческих способностей. Мастерим с детьми
5-6 лет.

Пособие для развития творческих способностей. Рисование с детьми 5-6 лет.
Колдина Д.Н.

Д.Н. Пособие для развития творческих способностей. Аппликация с детьми
5-6 лет.

Колдина Д.Н. Пособие для развития творческих способностей. Лепка с детьми
5-6 лет. Колдина Д.Н.

ФГОС ДО. Развитие музыкально-художественного творчества старших
дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий. Скопинцева О.А.

Музыкальные занятия. Старшая группа. Арсенина. Е.Н.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

ФГОС ДО. Примерная основная образовательная программа дошкольного
образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С.
Комарова

Комарова Примерное комплексно-тематическое планирование к программе
«От рождения до школы», 5-6 лет. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С.
Комарова

Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Соломенникова Н.М.

Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.

Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.

Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный проект.

ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. Борисов С.М.

ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Пензулаева Л.И. ФГОС

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. Гаврилова В.В.

Общая характеристика



Групповая комната – 48.9 кв. м
Приемная – 18.7 кв. м
Спальная комната – 48.2 кв. м
Умывальная комната – 9.4 кв. м
Туалетная комната – 4.9 кв. м

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.



Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников;

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Перечень оборудования
для группового помещения
(раздевальная, туалетной, спальная комнат)**



<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
Зона умывальная		
1.	Детский умывальник	4 шт.
2.	Душевой поддон-ванна для проведения закаливающих процедур	1 шт.
3.	Полотеничница настенная с промаркированными ячейками для полотенец	40 шт.
4.	Зеркало	5 шт.
5.	Взрослый умывальник	1 шт.
Зона санузлов		
6.	Унитаз детский	3 шт.
7.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1 шт.
8.	Ведро для мусора	1 шт.
Оборудование спального помещения		
9.	Кровати детские двухрусные	6 шт.
10.	Кровати детские выдвижные 4-местные	5 шт.
11.	Стол компьютерный	1 шт.
12.	Стул	2 шт.
13.	Шкаф с открытыми полками	2 шт.
14.	Шкаф с закрытыми полками	2 шт.
15.	Ковер	1 шт.
16.	Тумбочка	1 шт.
17.	Стационарный компьютер	1 шт.
18.	МФУ (принтер)	1 шт.
Оборудование раздевального помещения		
19.	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	28 шт.
20.	Детские скамейки	1 шт.
21.	Стенд для детских поделок	1 шт.
22.	Стенд «Для вас родители»	1 шт.
23.	Стенд «Информация о группе»	1 шт.
24.	Стенд «Поздравляем»	1 шт.
25.	Стенд «Меню»	1 шт.
26.	Ковровая дорожка	1 шт.

**Перечень оборудования для группового помещения
(игровой комнаты)**



<i>Оборудование игровой комнаты</i>		
1.	Мольберт детский для ИЗО-деятельности	1 шт.
2.	Стеллаж для книг	1 шт.
3.	Стеллаж для познавательного развития	1 шт.
4.	Стеллаж для речевого развития	1 шт.
5.	Стенка для театральной деятельности	1 шт.
6.	Стол письменный	1 шт.
7.	Стул офисный	1 шт.
8.	Стеллаж для природы и экспериментирования	1 шт.
9.	Детские уголок	1 шт.
10.	Стенд «Календарь»	1 шт.
11.	Стол�ы детские двухместные подобранные по высоте учетом антропометрических показателей	12 шт.
12.	Стул детский, подобранный с учётом антропометрических показателей	24 шт.
13.	Доска магнитная	1 шт.
14.	Колонка	2 шт.
15.	Телевизор	1 шт.
16.	Ковёр для организации занятий детей	2 шт.

О.о. Физическое развитие

Цель совершенствование и развитие двигательных навыков, формирование опорно-двигательной системы направленной на развитие физических качеств координации, гибкости, равновесия. Развитие крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижных игр с правилами физ.уголок организуется для того, чтобы дети заранее (до занятия) познакомились с пособиями и правилами пользования ими, разучивали упражнения для занятия.

«Центр физического развития»

Физ. уголок расположен в раздевальной комнате, передвижная полка, один или два раза в год меняется расположение физ. уголка; периодически убирается и меняется оборудование с учетом программы, так же учитывается:

- здоровье детей;
- гендерный подход (мальчики и девочки);
- учёт задач решаемых в ДООУ;
- учёт возрастных условий;
- учёт динамичности;

Коврики массажные.

Обруч малый, средний.

Наборы детских кегле.

Шнуры длинные и короткие.

Мячи: резиновые, латексные, надувные, массажные.

Ленточки.

Мешочки с песком для метания.

Флажки.

Скакалки.

Кольцеброс.

Гантели детские.

Дартс для метания.

Бубен.

Ракетки для бадминтона.

Дорожки массажные.

Массажёры для профилактики плоскостопия.

Маски.

Альбомы « Виды спорта», «Народные подвижные игры».

О.о Познание

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

«Центр природы и науки»

Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы расположен у окна с южной стороны украшает групповую комнату, доставляет удовольствие детям, даёт возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за растениями в течение года.

В уголке находятся:

Растения с разной формой и величиной листьев;

- с разнообразным строением стебля (прямостоящий, стелющийся, вьющийся);

- с разными способами размножения (клубни, луковицы, усы, стебли, листья, черенки);

- с разнообразными потребностями в степени освещенности и поливе;

- обладающие лекарственными свойствами.

Традесканция, плющ, колеус, фикус, примула, фуксия, кливия, бегония, бальзамин; хлорофитум, камнеломка, папоротник, герань, фиалки, ципирус.

Фенологический уголок посадки: овса, гороха, лука, плавучие острова.

Календарь погоды и природы

Предметы по уходу за растениями: лейки, тазики, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки; ящики для посадок; кисточки, тряпочки, фартуки.;

Наборы для проведения опытов.

Дидактические игры: «Зоологическое лото», « Животные и растения родного края», «Времена года», «Живая и неживая природа», «Собери в лукошко», лото «Весёлые зверята», «Что лишнее», «В мире животных», «Растения разных стран».

Серия книг «Животные мира».

Альбомы «Зима», «Осень», « Весна», «Лето», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», « Животные жарких стран», «Садовые цветы», « Комнатные цветы», «Луговые цветы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Овощи», «Фрукты», «Сюжетные картинки о временах года», «Звери средней полосы», «Птицы», «Схемы ухода за комнатными растениями» , «Схемы-опыты».

Муляжи диких и домашних животных, животных жарких стран, севера, динозавры.

Природный материал для изготовления поделок: шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки, семена растений, листья сухие; крышки, пластиковые бутылочки, коробочки.

Альбомы с репродукциями «Четыре времени года».

Диски « Четыре времени года».

«Центр Математики»

Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое

свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Стремление к проявлению

самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности. Дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединяться в игре со сверстниками.

Это специально отведенное место, тематически оснащено играми, пособиями, материалом.

Располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, набор цифр, геометрических фигур, счетные палочки, набор математических знаков, наборы карточек на сопоставление цифры и количества. Так же в данном центре присутствуют различные развивающие игры:

«Палочки Кюизенера»

Большой перечень дидактических игр по математической направленности.

Дидактические игры: «Играем и учимся», «Цифры», «Составь предмет из фигур», «Геометрические формы», «Весёлый счёт», «Мы считаем», «Геометрическое лото», «Лото», «Развивающее лото», «Весёлые цифры» (до пяти), «Форма. Цвет. Размер», «Логический шар», «Красный, синий, жёлтый, зелёный»

О.о художественно-эстетическое развитие

«Центр музыки и театра»

Музыкальные инструменты: молоточек, бубен, барабан.

Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики.

Не звучащие игрушки-самоделки: гармошка, балалайка.

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, картинки с изображением музыкальных инструментов, настольно-дидактические игры.

Атрибуты и костюмы: шапочки-маски, костюмы, детали костюмов (пояса, галстуки, фартуки и др.)

Магнитофоны, аудиокассеты, диски с записями песен, сказок, постановок.

Ширмы для настольного и кукольного театра

Кукольный театр

Настольный театр

Варежковый театр

Пальчиковый театр

Театр в картинках

Теневой театр

Шапочки, маски и атрибуты для постановки сказок.

Атрибуты для ряжения: шляпки, бусы, сарафаны, юбки, брюки, платки, косынки и др.

Магнитофон и аудиодиски с записью сказок.

«Центр искусства» (рисование, лепка, аппликация)

Учебно-наглядный материал: портреты художников

Набор цветных карандашей

Восковые карандаши

Клеёнки

Гуашь, палитра

Кисти №3, №5, щетинистые кисти

Ёмкости для воды

Салфетки, подставки

Бумага различной плотности, цвета, размера

Бумага для рисования, картон

Раскраски для девочек и мальчиков

Глина, пластилин, формы для пластилина

Стеки, доски

Набор цветной бумаги

Набор цветного картона

Розетки для клея

Природный и бросовый материал

Шаблоны, трафареты, печатки, штампики, тычки

Подставки для кисточек

Альбом «Виды ткани» «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель», «Дымка»

Дидактическая игра: «Весёлая палитра»

Оо. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Формирование правильной речи детей является из основных задач дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование фонематического восприятия и слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.

«Центр Речевого развития»

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

Наличие библиотек по разделам: о природе, о животных, р.н. сказки и авторские. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей и родителей.

Книги загадок, скороговорок, стихов.

Словесные и речевые игры.

Дидактический материал (верёвочки, шнурки, пластилин и другое).

Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте.

Игры – небылицы «*Что перепутал художник?*», игры – картинки по типу «*Найди отличия*» (2-3 отличия).

Наборы картинок «Составь картинку», «Составь сказку» (из набора кубиков)

Книжки – самоделки (изготовленные родителями).

«Центр строительства»

Цель развития пространственного мышления, совершенствование навыков работы по образцу и собственному замыслу.

- наборы конструкторов: крупногабаритных (переносной), напольный, конструктор типа «Лего», средний;

- мозаика крупные, средние.

- пазлы (крупные);

- строительный материал: кубики, кирпичики, пластины, игрушки для обыгрывания построек.

Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, средние, специальный транспорт.

Конструктор деревянный мелкий

Конструктор пластмассовый «стройка»

Наборы среднего строительного материала из разных материалов (дерево, пластик)

Конструктор «Лего» крупный

Конструктор «Лего» средний

Конструктор «Зоопарк»

Конструктор «Звездочка»

Конструктор «Магнитный»

Образцы построек

Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев, человечки.

Машинки средние

Альбомы «Азбука дорожного движения», «машины», картинки с правилами дорожного движения, раскраски, «транспорт».

Дидактические игры «Светофор», «Четвёртый лишний», «Лишний глаз светофора», «Разные машины».

О.о «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр игры»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребёнка; воспитание коммуникативных навыков, желание объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«Детский сад», «Магазин», «Больница», «Семья».

Средние пластмассовые игрушки.

Посуда столовая, чайная, кухонная, кофейная.

Набор продуктов, корзина.

Набор принадлежностей «Больница».

Замки для кукол из пластмасса.

Кукольная мебель для мелких кукол

Халаты и шапочки для врача

Фартуки, юбки

Кошельки, сумки

Машины различной величины.

«Центр патриотического воспитания»

Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение о родном крае.

Куклы в национальных костюмах

Комплект открыток «Уфа», «Мой Благовещенск»

Альбом «Моя семья».

Альбомы «Мой город», «Мой Башкортостан».

Дидактические игры «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Как избежать неприятностей» На воде и на природе? Во дворе и на улице? Дома? Книга «Новые правила поведения для воспитанных детей», «Уроки этикета»

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Башкирские игры: «Найди такую же матрёшку», «Разрезные узоры», «Узнай свой элемент».